

Приложение 1 к РПД Информационно-коммуникационные модели и технологии в условиях цифровизации образования

44.04.01 Педагогическое образование, направленность Менеджмент в образовании

Форма обучения – очная

Год набора - 2022

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1.	Кафедра	Математики, физики и информационных технологий
2.	Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
3.	Направленность	Менеджмент в образовании
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.4 Информационно-коммуникационные модели и технологии в условиях цифровизации образования
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

1. Перечень компетенций

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

2. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности и компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Цифровая образовательная среда.	УК-1 УК-4 ОПК-1 ОПК-7 ОПК-8	– понятие цифровизации образовательного процесса и цифровой образовательной среды; – основные направления и тенденции развития	– осуществлять поиск информации образовательного назначения в сети Интернет; – эффективно использовать сетевые сервисы при решении практических	– навыками работы в цифровой образовательной среде; – цифровыми технологиями для реализации синхронного и асинхронного взаимодействия	Доклад/ Сообщение Участие в дискуссии

		<p>цифровых технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – аппаратное и программное обеспечение цифровых технологий; – правовые нормы использования ресурсов сети Интернет; – нормативные документы, регламентирующие цифровой образовательный процесс; – особенности образовательных технологий в цифровой образовательной среде; – виды профессиональных сетевых сообществ; – сетевой этикет; – правовые аспекты использования ресурсов сети Интернет – назначение и возможности сетевых сервисов сети Интернет; – понятие Интернет-ресурсов образовательного назначения: критерии, требования к структуре, контенту, организации взаимодействия с пользователями; 	<p>задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать электронные библиотеки; – с применением цифровых инструментов систематизировать информацию из сети Интернет; – определять степень безопасности информационного ресурса; – осуществлять поиск профессиональных педагогических сообществ и работать в них; – подбирать программные и аппаратные средства цифровых технологий для обработки различных видов информации; – 	<p>я во всемирной сети;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками культурного сетевого общения; – навыками отбора качественных образовательных ресурсов в сети Интернет; – технологиями работы с текстовыми документами, электронными таблицами, мультимедийными презентациями с использованием офисного пакета или web-приложения; – решать задачи организации учебного процесса с использованием цифровых инструментов 	
Цифровые технологии и для	УК-1 УК-4 ОПК-1 ОПК-7	– основные программные и аппаратные средства цифровых	– использовать средства цифровых технологий в профессиональн	– технологиями работы с информацией в сети Интернет;	Лабораторные работы

организации учебного процесса.	ОПК-8	технологий для обработки различных видов информации; – возможности использования цифровых технологий в педагогической деятельности; – возможности использования средств цифровых технологий в учебной деятельности;	ой деятельности педагога (электронные библиотеки и образовательные порталы); – организовывать совместную сетевую работу пользователей; – использовать облачные хранища; – применять технологии для организации онлайн тестирования; – использовать способы визуализации информации с использованием цифровых инструментов; – создавать интерактивные образовательные ресурсы с помощью различных цифровых инструментов	– цифровыми технологиями для осуществления учебной деятельности; – технологиями размещения информационного контента в сети Интернет	
--------------------------------	-------	---	---	--	--

3. Критерии и шкалы оценивания

1. Сообщение/доклад

Публичное выступление по одному из изучаемых вопросов.

Баллы	Характеристики ответа студента
1-2	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
0-1	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

2. Участие в дискуссии (обсуждении сообщения (доклада))

Баллы	Характеристика деятельности студента
1-2	- демонстрируется знание материала по разделу, основанное на изучении источников и публикаций; - студент активно участвует в дискуссии, задает уточняющие вопросы по докладу; - дает логичные, точные и аргументированные ответы на вопросы.
0-1	- отсутствие знаний по изучаемому разделу; - студент практически не участвует в дискуссии; - не владеет понятийным аппаратом обсуждаемого вопроса.

3. Лабораторная работа

Логически выстроенная система заданий, направленных на освоение определенной технологической цепочки, отработку умений и приобретение навыков. Как правило, лабораторная работа содержит три типа заданий:

- на освоение нового материала (минимум);
- самостоятельные индивидуальные задания.

Требования к выполнению лабораторных работ:

- регистрация на сервисах, изучаемых в рамках каждой из лабораторных работ и выполнение заданий в соответствии и его спецификой;
- информационные ресурсы, созданные студентами, и тематические подборки ресурсов по профессиональной тематике и размещенные на соответствующих сервисах;

При оценивании лабораторных работ преподавателем учитываются:

1. Качество и полнота оформления пользовательских профилей на сервисах.
2. Наличие авторских материалов, размещенных на сервисах.
3. Оформление отчетов о выполнении лабораторных работ

1.1. Оценивание подготовки к выполнению лабораторной работы

1	подготовка выполнена в полном объеме, имеются некоторые недочеты;
0	подготовки нет или подготовка выполнена частично и небрежно.

3.2. Оценивание выполнения заданий лабораторной работы (минимум):

2	все задания, включая самостоятельные, выполнены в полном объеме;
1	задания выполнены, но не в полном объеме или имеются некоторые недочеты;
0	задания выполнены частично, содержат ошибки;

3.3. Оценивание выполнения самостоятельных индивидуальных заданий

1	задание выполнено в полном объеме, имеются некоторые недочеты;
0	задание не выполнено или выполнено частично и содержит ошибки.

2. Оценивание самостоятельного проекта:

- 35-40 баллов – выполнение проекта соответствует всем требованиям, может содержать некоторые неточности;
- 28-34 балла – проект выполнен не в полной мере или не соответствует некоторым требованиям или содержит ошибки;
- 21-27 баллов - проект выполнен не в полной мере, не соответствует требованиям, содержит ошибки;
- 0-20 баллов – выполнение проекта не засчитывается.

Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы для дискуссий и/или докладов

1. Цифровизация образовательного процесса.
2. Информационно-образовательные системы.
3. Цифровая образовательная среда образовательного учреждения.
4. Развитие дистанционного образования в России и за рубежом.
5. Достоинства и недостатки дистанционного образования.
6. Технологии Web 2.0: достоинства и недостатки их применения в образовании.
7. Цифровые технологии обработки текстовой информации.
8. Совместная работа над документами: за и против.
9. Авторское, имущественное и смежные права на интернет-ресурсы.
10. Понятие о лицензиях информационных ресурсов, виды лицензий.
11. Системы управления обучением.
12. Реализация учебного контента на основе цифровых технологий.
13. Примеры применения цифровых инструментов и технологий в образовании.

Вопросы к экзамену (если проводится в устной форме)

1. Современные цифровые технологии в образовательном процессе.
2. Структура и компоненты цифровой образовательной среды в образовательной организации.
3. Цифровые инструменты для систематизации информации в сети Интернет.
4. Правовые аспекты использования ресурсов сети Интернет.
5. Профессиональные сообщества педагогов. Правила сетевого этикета.
6. Цифровые инструменты для проведения сетевых опросов и анкетирования.
7. Цифровые инструменты организации совместной работы пользователей в сети Интернет. Основные технологии работы над совместными документами.
8. Цифровые инструменты синхронного и асинхронного взаимодействия пользователей в сети Интернет.
9. Сетевые сервисы, их назначение, виды, примеры.
10. Понятие «образование 2.0» и его базовые принципы.
11. Социально-образовательная среда: понятие и ее значение в жизни каждого человека.
12. Социальные сети: достоинства и негативные последствия.
13. Цифровые инструменты для хранения мультимедиа-ресурсов: общий обзор, назначение, некоторые характеристики.
14. Цифровые инструменты для хранения мультимедиа-ресурсов: технологии регистрации и размещения ресурсов.
15. Соблюдение авторских прав при использовании ресурсов, размещенных в сети Интернет.
16. Сервисы для совместного создания и использования документов: общий обзор, назначение, некоторые характеристики.
17. Цифровые инструменты для обработки графической информации.
18. Социальные сети. Российские инициативы по созданию социальных сетей.
19. Сетевые сообщества профессионалов. Сервисы, ориентированные на профессиональное общение.

Экзамен проводится в виде публичной защиты самостоятельно разработанного проекта – электронного учебного курса в системе управления обучением.

Требования к выполнению проекта:

1. Проект должен представлять собой учебный курс в системе управления обучением (СУО) по выбранной магистрантом тематике. Место размещения учебного курса: специально выделенное администратором СУО место для каждого студента.
2. Учебный курс должен включать:
 - индивидуальную настройку интерфейса курса (внешний вид, информационные блоки, учебные форумы);
 - учебные ресурсы в виде отдельных файлов и ссылок на интернет-ресурсы, содержащие текст, презентации, видео;
 - интерактивные элементы для организации мониторинга учебной деятельности обучаемых (форумы, задания типа «вне сайта», задания в виде одного (нескольких) файлов, глоссарий и т.п.);
 - оценивание деятельности обучаемых на курсе на основе балльно-рейтинговой системы;
 - тестовый итоговый контроль по курсу (10 заданий);
 - участников обучения (2-3 одногруппников, подписанных на курс и выполнивших интерактивные задания и тестовый контроль курса);
 - проверку выполнения заданий и тестового контроля преподавателем и выставление итоговой оценки.